

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специализированная школа искусств»
ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»

Принята Педагогическим советом

Протокол № 7 _____

От 29.08.2025

Утверждаю
Директор Е. В. Тюрева
Приказ № 144 о/д от 29.08.2025



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петрозаводск

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

	<u>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	<u>2</u>
<u>1</u>	<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	<u>4</u>
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	9
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования	9
1.2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	9
1.3	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	10
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	14
<u>2</u>	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	<u>15</u>
2.1	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (отдельно)	15
2.2	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	15
2.3	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	39
<u>3.</u>	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	<u>75</u>
3.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	75
3.2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	79
3.3	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	82
3.4	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	82

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативные документы

Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» разработана в соответствии:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Законом Республики Карелия «Об образовании» (в ред. Законов РК от 18.07.2014 № 1822-ЗРК, от 09.02.2015 № 1865-ЗРК, от 28.10.2015 № 1936-ЗРК)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Федеральной образовательной программой НОО. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Уставом ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»

ООП ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» является одним из основных нормативных документов, описывающий содержание образования и механизм реализации требований ФГОС. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям вида общеобразовательного учреждения, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»

Программа адресована:

- учащимся и родителям с целью представления информации о целях, содержании, об организации и предполагаемых результатах деятельности Учреждения; определения сферы ответственности за достижения результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- учителям с целью осмысления образовательной деятельности в школе, планирования и осуществления своей деятельности в соответствии с программой, решения проблем преемственности начального общего и основного общего образования;

- администрации с целью координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП и регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов ОП (педагогов, учеников, родителей)

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» разработана на основе ФОП НОО. Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП НОО. Предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных

рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ФООП НОО раскрывает:

цели реализации ФООП НОО, конкретизированные в соответствии

с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО ГБОУ РК

«Специализированная школа искусств»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Специализированная школа искусств»

Тип учреждения: типовое

Статус учреждения: некоммерческая организация, государственное бюджетное учреждение Республики Карелия

Юридический адрес: 185001 г. Петрозаводск, ул. Ленинградская, 19.

Фактический адрес: 185001 г. Петрозаводск, ул. Ленинградская, 19.

Телефоны: 70-59-59 (факс) 70-59-96; 70-59-66.

E-mail: school_art@sampo.ru;

Учредители: Министерство образования и спорта Республики Карелия

Место регистрации Устава: Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Петрозаводску

Лицензия на образовательную деятельность: серия 10Л01 № 0007374 от 17 марта 2016 года, срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 010248 от 10 мая 2012 г., срок действия бессрочно

Школьный сайт: <https://school-art.nubex.ru>

Историческая справка о школе:

- 1956 г. – открытие школы-интерната №1.
- 1986 г. – открыт первый класс с дополнительным (углубленным) изучением предметов музыкального искусства.
- 1995 г. – школа реорганизована в специализированную школу искусств №1 дифференцированного обучения с продленным днем и интернатом при школе.
- 2000 г. – школе присвоен статус средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля.
- 2006 г. – лицензирование и аккредитация школы (лицензия Министерства образованияи по делам молодежи Республики Карелия серия А, № 087475, выдана 2 марта 2006 г.; свидетельство о государственной аккредитации серия АА, № 156880, выдано 16 июня 2006 г.)
- 2007 г. – школа стала победителем в конкурсе Приоритетного национального проекта по поддержке образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы.
- 2008г. – школе присвоен статус ресурсного центра (постановление Главы Петрозаводского городского округа от 22.01.2008 г. № 90)
- 2009 г. – школа стала победителем в городском конкурсе «Город, устремленный в будущее» в номинации «Лучшие образовательные практики столицы»

- 2010 г. – школа участница международного проекта по защите экологии «ENO»
- 2011 г.– школа стала победителем Всероссийского конкурса проектов «Мой класс – своей школе» с проектом «Прекрасен наш союз!»
- 2011 г. – школе присвоен статус ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»
- 2011 г. – Ансамблю народной музыки «Сарастус» (руководители – Маймистов Игорь Леонидович, Ермолаева Ирина Владимировна) за высокий художественный уровень и исполнительское мастерство, активную работу по художественному воспитанию детей и молодежи присвоено звание «Образцовый детский коллектив» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1475 от 12 апреля 2011 г.)
- 2012 г. – школа стала победителем в Международном конкурсе «Диалог-путь к пониманию» (Москва) с проектом «Детская филармония. Дети-детям»
- 2013 г. – школа стала победителем Первого Всероссийского конкурса программ и учебно-методических материалов по развитию творческой активности детей и молодежи «Поддержка творческих инициатив, обучающихся в системе российского образования (ФИРО). На конкурс была представлена программа по развитию интеграции основного и дополнительного образования.
- 2013 г. – Театру танца «Дивертисмент» (руководитель – Харитоновна Татьяна Геннадьевна) за высокий художественный уровень и исполнительское мастерство, активную работу по художественному воспитанию детей и молодежи присвоено звание «Образцовый детский коллектив» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №633 от 31 июля 2013 г.).
- 2015 г. – ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» признано Региональной инновационной площадкой по проекту «Очно-заочная школа «Юные виртуозы».
- 2016 г. – ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» повторно признано Региональной инновационной площадкой по проекту «Очно-заочная школа «Юные виртуозы».
- 2016 г. – школа стала победителем первого этапа открытого конкурса по реализации мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
- 2016 г. – в школе открыто Театральное отделение.
- 2016-2017 г. – школа стала партнером Общероссийской федерации искусств, г. Санкт-Петербург
- 2017 г. – заключено партнерское Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества».
- 2018 г. – Ансамблю народной музыки «Сарастус» (руководитель – Ермолаева Ирина Владимировна) за высокий художественный уровень и исполнительское мастерство, активную работу по художественному воспитанию детей и молодежи присвоено звание «Образцовый детский коллектив художественного творчества Республики Карелия».

- 2019 г. – Театру танца «Дивертисмент» (руководитель – Харитоновна Татьяна Геннадьевна) за высокий художественный уровень и исполнительское мастерство, активную работу по художественному воспитанию детей и молодежи присвоено звание «Образцовый детский коллектив художественного творчества Республики Карелия».
- 2019 г. – школе присвоен статус Федеральной опытно-экспериментальной площадки по апробации «Программы воспитания» ФГНУ «Федерального института стратегии развития образования» Российской Академии наук;
- 2020 г. – школа стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»;
- 2021 г. – школа участник пилотной апробации установления новых квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник»;
- 2021 г. – школа участник пилотной апробации функций «тьютора» в рамках профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- 2022 г. – участие в Федеральной программе капитального ремонта школ в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018- 2025 г.г.);
- 2022 г. – участие в Федеральной программе «Модернизация школьных систем образования», оснащение средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций;
- 2022 г. – участие в апробации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Особенность ОУ

ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» является инновационным общеобразовательным учреждением, единственным в Карелии и Северо-Западном регионе, объединяющим в едином образовательном пространстве общеобразовательную подготовку и многообразие художественно-эстетических дисциплин. Своеобразие данной образовательной модели состоит в интеграции основного общего и дополнительного образования на уровнях начального общего и основного общего образования.

Специализированная школа искусств является **одной из центральных школ** г. Петрозаводска. Близость культурных, научных, образовательных учреждений создает благоприятные условия для совершенствования образовательной, воспитательной и профориентационной работы, удовлетворения интеллектуальных и эстетических запросов обучающихся.

Интернат, имеющийся в школе, позволяет принимать обучающихся из разных районов республики, чтобы в дальнейшем выпускники могли учиться в средних и высших учебных заведениях Республики Карелия и России.

ООП ООО ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» соответствует ФОП ООО.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО ЯВЛЯЮТСЯ:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации

на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания

и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий

и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО УЧИТЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату

и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль

и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами

с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности,

а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам

основного общего образования, единые подходы между их обучением

и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296),

с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса

к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы,

в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных,

коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством начального общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ начального общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
 текущую и тематическую оценки;
 итоговую оценку;
 промежуточную аттестацию;
 психолого-педагогическое наблюдение;
 внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
 итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;
 использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся
 и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях, обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
 использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
 использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
 использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;

- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

- и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФООП – ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия

и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

1.1 Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую

текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии

с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во

внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности

балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

1.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (ФРП) отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Формирование универсальных учебных познавательных действий

1. Развитие базовых логических действий:

учиться анализировать, сравнивать и классифицировать языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения) и небольшие тексты разных типов (повествование, описание, рассуждение);

находить и называть отличительные признаки языковых единиц и текстов, группировать их по заданным критериям;

различать существенные и несущественные признаки при сравнении слов, предложений, текстов;

выявлять простые закономерности в языковых явлениях (например, чередование звуков, изменение форм слова) и делать на их основе выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (например, при разборе слова по составу, определении частей речи), сравнивая несколько вариантов и обосновывая свой выбор;

устанавливать простые причинно-следственные связи в текстах (например, почему произошло то или иное событие в рассказе), формулировать предположения о развитии сюжета.

2. Освоение базовых исследовательских действий:

с помощью учителя ставить цели небольших лингвистических наблюдений (например, «Какие слова называют предметы?», «Как меняются слова?»);

выдвигать простые гипотезы (предположения) о свойствах языковых единиц и проверять их на примерах;

проводить элементарные исследования по заданному плану (например, найти в тексте слова определённой группы, подсчитать их количество, сделать вывод);

оформлять результаты наблюдений в виде таблиц, схем, рисунков, кратких записей;

представлять итоги работы в устной форме (рассказ, сообщение) или с помощью наглядных материалов (плакат, презентация);

аргументировать свою точку зрения, опираясь на примеры из текста или собственные наблюдения.

3. Работа с информацией:

находить нужную информацию в учебниках, словарях, справочниках, детских энциклопедиях, электронных ресурсах;

извлекать данные из текстов, таблиц, иллюстраций, схем;

сравнивать информацию из разных источников, выделять главное и второстепенное;

пересказывать тексты кратко и подробно, сохраняя основной смысл;

прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, первым предложениям;

отвечать на вопросы по тексту, находить в нём подтверждения своим мыслям;

выбирать форму представления информации (текст, рисунок, таблица) в зависимости от задачи (например, составить список слов, нарисовать схему предложения);

запоминать и систематизировать изученные правила, слова, примеры.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета (здороваться, благодарить, извиняться, вежливо высказывать мнение);

строить устные высказывания на учебные и бытовые темы, следуя плану и логике;

выражать свою точку зрения, приводить простые аргументы (например, «Я думаю, что..., потому что...»);

слушать собеседника, понимать его позицию, задавать уточняющие вопросы;

работать в паре или группе: распределять роли, договариваться, обсуждать результаты;

читать вслух и про себя, понимая смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, поисковое) для решения учебных задач;

контролировать свою речь: следить за чёткостью произношения, правильностью построения предложений, уместностью слов.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

планировать свои действия при выполнении задания (например, «Сначала найду все глаголы, потом подчеркну их»);

контролировать ход выполнения работы, сверяя результат с образцом или инструкцией;

оценивать свою работу по заданным критериям (например, «Все ли слова подобраны правильно?», «Нет ли ошибок в написании?»);

вносить исправления, если обнаружены ошибки или недочёты;

объяснять, что получилось и почему, а также причины возможных затруднений;

соблюдать нормы русского литературного языка (правильное произношение, ударение, грамматика);

использовать жесты и мимику для усиления выразительности речи в уместных ситуациях;

готовиться к публичным выступлениям (чтение стихотворения, рассказ о проекте), выбирая подходящий тон и темп речи.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

Формирование базовых логических действий

Формирование универсальных учебных познавательных действий

1. Развитие базовых логических действий:

находить и называть отличительные признаки языковых единиц (звуков, букв, слов, словосочетаний, предложений) и простых языковых явлений иностранного языка;

применять изученные правила и алгоритмы (например, правила чтения, образования форм глаголов) при выполнении заданий;

сравнивать способы выражения мысли на родном и иностранном языках, находить сходства и различия (например, порядок слов в предложении, способы передачи времени);

группировать слова и выражения по темам, грамматическим признакам, функциям в речи;

упорядочивать языковые единицы (например, выстраивать предложения в логической последовательности, составлять список слов по алфавиту);

моделировать простые отношения между членами предложения (кто? что делает? где? когда?) или элементами диалога (вопрос — ответ, просьба — реакция);

использовать информацию из таблиц, схем, картинок для построения собственных устных и письменных высказываний на иностранном языке;

выдвигать простые гипотезы (например, о значении незнакомого слова по контексту или словообразовательным элементам) и проверять их;

обосновывать свои выводы, опираясь на примеры из текста или правила.

2. Освоение базовых исследовательских действий:

с помощью учителя ставить цели небольших наблюдений (например, «Какие слова обозначают семью?», «Как образуются множественное число существительных?»);

проводить элементарные исследования по заданному плану (например, найти в тексте все глаголы в настоящем времени, выписать их, сделать вывод о способах их образования);

оформлять результаты в виде таблиц, списков, схем, иллюстраций;

представлять итоги работы в устной или письменной форме на иностранном языке (краткое сообщение, плакат, презентация);

аргументировать свою точку зрения, используя примеры из текста или учебника.

3. Работа с информацией:

использовать разные стратегии чтения и аудирования в зависимости от задачи:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение/аудирование);

с поиском конкретной информации (поисковое чтение/аудирование);

с полным пониманием (изучающее чтение/аудирование);

прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, первым предложениям;

устанавливать логическую последовательность событий или фактов в тексте;

восстанавливать текст из разрозненных предложений или абзацев;

анализировать текст, выделяя главное и второстепенное, находить ответы на вопросы;

использовать подзаголовки, иллюстрации, сноски для понимания содержания;

фиксировать информацию в виде ключевых слов, простых планов, таблиц;

сравнивать информацию из разных источников (например, два текста на одну тему),

находить сходства и различия;

оценивать достоверность простых сведений из учебных текстов на иностранном языке;

находить аргументы «за» и «против» в текстах, выдвигать предположения и обосновывать их.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

участвовать в диалоге на иностранном языке в рамках изученных тем и ситуаций общения (приветствие, знакомство, просьба, благодарность, прощание и т. п.);

строить простые монологические высказывания (описание картинки, рассказ о себе, семье, друге, любимом животном и т. п.) по плану или опорным словам;

выражать эмоции и отношение к сказанному с помощью интонации, мимики, жестов в уместных ситуациях;

слушать собеседника, понимать основную информацию, задавать уточняющие вопросы;

читать тексты вслух и про себя, понимая основное содержание, отвечать на вопросы по тексту;

анализировать и восстанавливать тексты с пропущенными словами или фразами (например, вставить подходящие по смыслу слова, подобрать заголовки к абзацам);

составлять простые планы высказываний (в виде вопросов или ключевых слов) для решения коммуникативных задач;

представлять результаты проектной работы на иностранном языке (например, презентация о любимом празднике, рассказ о городе), выбирая формат с учётом аудитории (одноклассники, учитель).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

планировать свои действия при выполнении задания (например, «Сначала прочитаю текст, потом отвечу на вопросы», «Сначала выучу слова, потом составлю предложения»);

выбирать способ действия (например, какой вид чтения использовать, как искать значение незнакомого слова) и объяснять свой выбор;

организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, договариваться, обсуждать результаты;

оказывать поддержку партнёру (например, подсказать слово, поощрить к ответу);

контролировать ход выполнения работы, сверяя результат с образцом или инструкцией;

вносить исправления, если обнаружены ошибки или недочёты;

оценивать свою работу по заданным критериям (например, «Все ли слова написаны правильно?», «Понял ли я текст?»);

объяснять, что получилось и почему, а также причины возможных затруднений;

корректировать действия с учётом новых данных (например, если при чтении выяснилось, что слово имеет другое значение в контексте);

анализировать свою самостоятельность, выявлять трудности и способы их преодоления (например, «Мне было трудно запомнить слова, поэтому я составил карточки»).

МАТЕМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

1. Развитие базовых логических действий

выявлять простые свойства математических объектов (чисел, геометрических фигур, величин): чётность/нечётность числа; количество сторон у фигуры; длина, масса, время;

различать признаки и свойства объектов (например, «число 3 — нечётное» — свойство; «число 3 стоит после 2» — признак);

сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000 (и более, по программе), величины (длину, массу, время), простые выражения;

классифицировать объекты по одному-двум заданным признакам (например, «раздели числа на чётные и нечётные», «разложи фигуры по цвету и форме»);

устанавливать простые связи и аналогии (например, «если к числу прибавить 0, оно не изменится»);

находить закономерности в числовых рядах, таблицах, геометрических узорах (например, «1, 3, 5, 7, ...» — нечётные числа по порядку);

использовать в речи логические связки: «и», «или», «если ..., то ...» (например, «Если число делится на 2, то оно чётное»);

обобщать и конкретизировать: от конкретных примеров к правилу и наоборот (например, на основе нескольких примеров сложения двузначных чисел вывести общий приём);

приводить примеры и контрпримеры (например, «Приведи пример чётного числа»; «Найди число, которое не делится на 2»);

различать верные и неверные утверждения (например, « $5 > 3$ » — верно; « $4 + 2 = 7$ » — неверно);

выражать простые зависимости с помощью формул (например, $P = 2 \cdot (a + b)$ для периметра прямоугольника);

моделировать отношения между объектами с помощью схем, рисунков, таблиц, числовых лучей; строить простые логические цепочки («Если ..., то ...»; «Сначала ..., потом ...»);

замечать противоречия в рассуждениях (например, «Сказали, что все числа чётные, но вот число 5 — нечётное»).

2. Освоение базовых исследовательских действий

Учащиеся с помощью учителя формулируют вопросы о свойствах чисел, фигур, величин (например, «Почему при перестановке слагаемых сумма не меняется?»);

выдвигают простые гипотезы и проверяют их на примерах (например, «Предположим, что сумма двух чётных чисел всегда чётная. Проверим на нескольких примерах»);

проводят мини-исследования: наблюдают, сравнивают, делают выводы (например, «Как меняется площадь прямоугольника при изменении длины и ширины?»);

обосновывают свои суждения, опираясь на правила, примеры, модели;

записывают выводы и результаты наблюдений с использованием математической символики и простых формул;

оценивают достоверность информации (например, сверяют ответ с образцом, проверяют вычисления).

3. Работа с информацией

Учащиеся учатся:

использовать таблицы и схемы для упорядочивания данных (например, таблица сложения, схема задачи);

переводить текст задачи в рисунок, схему, краткую запись;

выявлять недостающие или лишние данные в задаче;

находить и исправлять ошибки в решениях (например, «В этом примере ошибка: $6 + 3 = 8$. Правильно: $6 + 3 = 9$ »);

представлять информацию в разных формах: текст, рисунок, таблица, диаграмма (например, построить столбчатую диаграмму по данным о количестве фруктов);

оценивать надёжность информации (например, сверять ответ с ответом в учебнике или у товарища).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Учащиеся:

объясняют решение задачи или ход рассуждения устно и письменно, используя математическую терминологию (например, «Сначала я нашёл сумму, потом вычел...»);
оформляют решение задачи с пояснениями, схемами, таблицами;

участвуют в диалоге: задают вопросы, отвечают, аргументируют свою точку зрения (например, «Я думаю, что нужно сначала найти сумму, потому что...»);

работают в паре или группе: распределяют задания, договариваются, обсуждают результат (например, совместно решают задачу, проверяют друг у друга примеры);

представляют результат совместной работы (например, плакат с решением задачи, презентация проекта «Геометрические фигуры вокруг нас»);

оценивают свой вклад и вклад товарищей в общую работу (например, «Я правильно решил примеры, а мой товарищ хорошо оформил схему»);

соблюдают нормы общения: слушают собеседника, не перебивают, вежливо высказывают мнение.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Учащиеся:

понимают и принимают учебную задачу (например, «Решить задачу», «Найти периметр фигуры»);

планируют свои действия (например, «Сначала прочитаю задачу, потом сделаю краткую запись, затем решу по действиям»);

выбирают способ решения (например, устно или письменно; с опорой на схему или таблицу) и объясняют свой выбор;

контролируют ход выполнения работы (например, проверяют вычисления, сверяют с образцом);

вносят исправления, если нашли ошибку или недочёт;

оценивают результат по заданным критериям (например, «Все примеры решены верно», «Задача решена с пояснением»);

анализируют свои затруднения (например, «Мне было трудно решить задачу, потому что я не понял условие»);

корректируют действия с учётом новых данных (например, если в задаче добавилось условие, перерешивают её);

отражают свои достижения и ошибки (например, в дневнике самоконтроля: «Сегодня я научился решать задачи на умножение», «Нужно повторить таблицу умножения»).

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

1. Формирование базовых логических действий

Учащиеся учатся:

наблюдать и выделять признаки объектов и явлений природы (например: цвет, форму, размер, текстуру листьев; особенности поведения животных);

сравнивать природные объекты и явления, находить сходства и различия (например: листья берёзы и клёна; зимующих и перелётных птиц);

классифицировать объекты по заданным признакам (например:

растения — деревья, кустарники, травы;

животные — дикие и домашние, хищники и травоядные;

времена года — по характерным признакам погоды и природы);

анализировать простые причинно-следственные связи (например:

почему осенью листья опадают?

как изменение длины дня влияет на поведение животных?);

синтезировать знания: объединять части в целое (например, составить описание экосистемы луга, включая растения, насекомых, птиц);

устанавливать последовательность природных процессов (например: стадии развития бабочки, круговорот воды в природе);

выдвигать гипотезы о причинах явлений (например: «Почему после дождя появляется радуга?», «Почему лёд тает в тепле?») и проверять их с помощью наблюдений или простых опытов;

использовать модели (рисунки, схемы, макеты) для объяснения явлений (например, модель Солнечной системы, схема цепи питания);

обобщать наблюдения (например: «Все птицы имеют перья и клюв», «Растения нуждаются в свете, воде и тепле»).

2. Формирование базовых исследовательских действий

Учащиеся осваивают:

планирование наблюдений за природными объектами (например, за ростом растения, поведением птиц у кормушки);

проведение простых опытов с соблюдением правил безопасности (например:

изучение свойств воды (замерзание, испарение);

определение наличия крахмала в продуктах с помощью йода;

наблюдение за прорастанием семян в разных условиях);

фиксацию результатов в виде записей, рисунков, таблиц, дневников наблюдений;

анализ данных: сравнение результатов, выявление закономерностей (например, как температура влияет на скорость прорастания семян);

формулирование выводов на основе наблюдений и опытов, использование простых научных терминов;

работу с природными материалами (сбор листьев, камней, почв), их описание и классификацию;

использование инструментов (лупа, термометр, компас, измерительная лента) для исследований.

3. Работа с информацией

Учащиеся развивают умения:

читать и понимать тексты учебника, научно-популярные статьи, подписи к иллюстрациям;

извлекать информацию из схем, карт, таблиц, диаграмм, условных обозначений (например, погода на карте, план местности);

сравнивать данные из разных источников (учебник, энциклопедия, интернет-ресурс);

преобразовывать информацию:

составлять краткие описания объектов;

заполнять таблицы (например, «Признаки времён года»);

рисовать схемы (например, «Части растения», «Цепь питания»);

создавать простые модели (макет горы, аквариума);

использовать словари и справочники для уточнения значений терминов;

оценивать достоверность информации (например, проверять факты по нескольким источникам);

готовить сообщения по заданной теме с опорой на тексты и иллюстрации.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Учащиеся:

участвуют в диалогах и обсуждениях, задают вопросы и отвечают на них, используя научную лексику (например: «Почему листья зелёные?», «Как животные готовятся к зиме?»);

выражают свою точку зрения, аргументируют её примерами из наблюдений или опытов (например: «Я думаю, что растение растёт лучше на свету, потому что...»);

слушают и учитывают мнения других, сравнивают свои выводы с выводами одноклассников;

работают в парах и группах:

распределяют роли (наблюдатель, записывающий, докладчик);

совместно выполняют задания (например, создают коллаж «Живая и неживая природа»);

обсуждают результаты и готовят общее выступление;

публично представляют результаты исследований или проектов:

устные сообщения (например, «Моё любимое животное»);

презентации, стенгазеты, макеты;

мини-доклады на школьной конференции;

соблюдают правила общения: вежливо высказываются, не перебивают, уважают чужое мнение.

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Учащиеся:

понимают и принимают учебную задачу (например: «Узнать, как меняется природа осенью», «Провести опыт с водой»);

планируют свои действия:

определяют этапы работы (наблюдение, опыт, запись результатов, вывод);

составляют простой план сообщения или проекта;

контролируют выполнение задания: сверяют свои действия с инструкцией, проверяют правильность записей и рисунков;

вносят исправления, если обнаружили ошибку или недочёт (например, перерисовывают схему, уточняют описание);

оценивают результат по заданным критериям (например: «Я описал все признаки осени», «Опыт проведён правильно, вывод сделан»);

анализируют трудности (например: «Мне было сложно запомнить названия растений, нужно повторить») и ищут способы их преодоления;

корректируют действия при изменении условий (например, если опыт не получился, пробуют ещё раз или меняют методику);

оценивают свой вклад в групповую работу (например: «Я собрал листья для коллекции», «Я составил таблицу наблюдений»);

осмысливают достижения (например: «Сегодня я узнал, как растут грибы», «Я научился пользоваться компасом»).

В начальной школе формирование УУД на уроках «Окружающего мира» опирается на практическую деятельность (наблюдения, опыты, экскурсии, проекты), наглядность (картинки, макеты, видео), игровые методы (викторины, квесты, ролевые игры).

Задания постепенно усложняются: от простых наблюдений и описаний — к анализу, классификации и самостоятельным исследованиям.

Важна связь с жизненным опытом учащихся: обсуждение явлений, которые дети видят в повседневной жизни (погода, растения во дворе, поведение животных).

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) одним из ключевых механизмов формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников выступает включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Цели и задачи УИПД в начальной школе

УИПД в рамках начального общего образования направлена на:
 формирование опыта применения УУД в реальных жизненных ситуациях;
 развитие навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия (со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, взрослыми);
 становление элементов научного способа мышления;
 пробуждение устойчивого познавательного интереса;
 воспитание готовности к саморазвитию и самообразованию;
 раскрытие способности к самостоятельности и творчеству при решении лично и социально значимых задач.

Формы реализации УИПД

УИПД может осуществляться:

- индивидуально;
- в малых группах;
- коллективно (в рамках класса).

Деятельность реализуется как в урочное, так и во внеурочное время.

Оценка результатов УИПД

Результаты учебных исследований и проектов выступают важнейшими индикаторами уровня сформированности:

- познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД;
- исследовательских и проектных компетенций;
- предметных и междисциплинарных знаний.

Оценка УУД проводится на протяжении всего процесса их формирования.

Условия включения обучающихся в УИПД

Все обучающиеся начального общего образования должны быть вовлечены в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Поэтому на уровне НОО в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» реализуется курс «Проектно-исследовательская деятельность» (1-3 класс) в рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Особенности учебно-исследовательской деятельности (УИД) в начальной школе

УИД в начальной школе характеризуется следующими чертами:

- нацелена на решение познавательной проблемы;
- носит преимущественно теоретический характер;
- ориентирована на получение субъективно нового знания (ранее неизвестного или малоизвестного младшему школьнику);

включает элементы теоретической и опытно-экспериментальной проверки знаний.

Исследовательские задачи в начальной школе способствуют:

формированию навыков поиска ответов на проблемные вопросы (через размышления, рассуждения, предположения, простейшее экспериментирование);

освоению базовых научно-исследовательских умений:

формулировать простейшие гипотезы;

ставить цели и задачи исследования;

планировать действия;

проводить наблюдения и элементарные опыты;

делать выводы на основе полученных данных.

Ценность УИД заключается в возможности для младшего школьника взглянуть на проблемы с позиции исследователя.

Этапы осуществления УИД в начальной школе

Процесс учебно-исследовательской деятельности включает следующие этапы:

Обоснование актуальности исследования (в доступной для младшего школьника форме).

Планирование работы:

выдвижение гипотезы (простой предположений);

постановка цели и задач;

выбор инструментов и материалов.

Проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов.

Описание процесса и оформление результатов в виде конечного продукта (презентация, плакат, модель, рассказ и т. п.).

Представление результатов, включая возможные практические предложения (в упрощённой форме).

Формы организации УИД на уроке:

урок-исследование;

урок с интерактивной беседой исследовательского характера;

урок-эксперимент (освоение элементов исследования: планирование, проведение, анализ результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

Оптимальные методические приёмы:

учебные исследовательские задачи с проблемными вопросами (например: «Что произойдёт, если...?», «Как изменилось...?», «Почему...?»);

мини-исследования в течение одного или двух уроков.

Формы представления результатов на уроке:

краткий доклад, рассказ;

презентация, плакат, модель;

отчёт по результатам эксперимента.

УИД в рамках внеурочной деятельности

Во внеурочное время есть возможность проводить более развёрнутые и глубокие исследования.

Основные направления УИД во внеурочной деятельности:

исследования в естественно-научной сфере;

исследования в гуманитарной сфере;

проекты прикладного характера.

Формы организации УИД во внеурочное время:

исследовательская практика;
образовательные экскурсии, походы;
кружки и курсы внеурочной деятельности.

Формы представления результатов во внеурочной деятельности:

письменная работа (краткое эссе, доклад, отчёт);
презентации, стендовые доклады;
участие в школьных конференциях, выставках, конкурсах.

Материалы исследований подлежат публичному представлению (в доступной для младшего школьного возраста форме).

2.2.3 Организационный раздел***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

Разработку и реализацию программы развития УУД в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» обеспечивает рабочая группа, созданная с целью координации действий педагогического коллектива в условиях перехода на обновленные ФГОС в соответствии с ФООП. Рабочая группа включает в себя заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, руководителя структурного подразделения (НМР), руководителя структурного подразделения (дополнительное образование), заведующего ресурсным центром, руководителей методических объединений, педагога-психолога и социального педагога. Рабочая группа собирается для решения вопросов в том числе связанных с реализацией программы УУД на научно-методический совет, решения которого доводятся до сведения педагогического коллектива.

План координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП

1	Формирование команды, включающей учителей-предметников из разных предметных областей: назначение координатора, который будет отвечать за планирование, координацию и контроль деятельности учителей-предметников.	Формирование МО, назначение руководителей МО Приказ о формировании МО	август	Руководитель структурного подразделения (НМР)
2	Координация действий. Изучение учителями-предметниками основных принципов и требований ФГОС, ФООП и ФРП, связанными с формированием универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность МО Заседание МО Протокол МО	август	Руководитель структурного подразделения (НМР) Руководители МО

3	Общие планируемые результаты: Определение общих для всех предметов планируемых результатов, которые связаны с формированием познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, выделение ключевых компетенций.	Деятельность МО Семинар в рамках ПС Протокол ПС	Август	Руководитель структурного подразделения (НМР)
4	Определение образовательной предметности: Разработка конкретных задач и упражнений, основанных на образовательной предметности, которая способствует развитию УУД. Планирование уроков и мероприятий.	Деятельность МО Заседание МО План работы МО на учебный год	Август-сентябрь	Руководитель структурного подразделения (НМР) Руководители МО
5	Взаимоподдержка и обмен опытом, обсуждение лучших практик и помощь друг другу (наставничество) в развитии УУД.	Деятельность МО Методическая неделя	В течение учебного года	Руководитель структурного подразделения (НМР) Педагоги-предметники
6	Подведение итогов. Рефлексия.	Деятельность МО Заседание МО Протокол МО Методический совет	Май-июнь	Руководитель структурного подразделения (НМР) Руководители МО

При подготовки учебных занятий педагоги должны учитывать **возможности уроков различных типов для формирования УУД**

Тип урока	Урок - исследования (урок творчества)
Дидактическая цель урока	Развитие интересов и способностей учащихся на основе изучения творческого материала
Этапы урока	1 Актуализация знаний 2 Операционно-исполнительский этап 3 Оценочно-рефлексивный этап 4 Домашнее задание
Какие УУД формирует урок данного типа	Личностные: действие смыслообразования, Познавательные общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

определение основной и второстепенной информации;
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Познавательные знаково-символические:

моделирование

Познавательные логические:

анализ

синтез

выдвижение гипотез и их обоснование.

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

Познавательные постановки и решения проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

	целеполагание планирование прогнозирование оценка саморегуляция
--	---

Тип урока	Открытие нового знания
Дидактическая цель урока	Формирование у учащихся умений реализаций новых способов действия и расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
Этапы урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. 3. Этап выявления места и причины затруднения. 4. Этап построения проекта выхода из затруднения. 5. Этап реализации построенного проекта. 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. 8. Этап включения в систему знаний и повторения. 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке
Какие УУД формирует урок данного типа	<p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>Познавательные общеучебные: самостоятельное целеполагание; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные знаково-символические: моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Познавательные логические: анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>

	<p>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</p> <p>Познавательные постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>
--	--

Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Дидактическая цель урока	Фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях
Этапы урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности 2. Актуализации и пробного учебного действия 3. Локализация индивидуальных затруднений 4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений 5. Реализация построенного проекта 6. Обобщение затруднений во внешней речи 7. Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону 8. Включения в систему знаний и повторения 9. Рефлексии учебной деятельности на уроке
Какие УУД формирует урок данного типа	<p>Личностные: Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни, устанавливать какие из предложенных задач им могут быть успешно решены,</p>

	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов</p> <p>Познавательные общеучебные: Овладение общим приемом решения задач Рефлексия способов действия Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Познавательные знаково-символические: Обработка знаковой фиксации способов действий</p> <p>Познавательные логические: Обнаружение задач, которые решаются с помощью такого же действия, алгоритма</p> <p>Познавательные постановки и решения проблемы: Умение ученика пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке,</p> <p>Коммуникативные: Овладение монологической, диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные: Контроль и самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Выделение в сознании учащегося того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению</p>
--	--

Тип урока	Урок построения системы знаний
Дидактическая цель урока	Построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему
Этапы урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Проверка домашнего задания 3.Актуализация знаний 4. Постановка целей урока 5. Первичное закрепление 6.Применение теоретических положений в условиях выполнения заданий 7.Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков 8.Обобщение усвоенного материала 9.Домашнее задание 10.Рефлексия деятельности
Какие УУД формирует урок данного типа	<p>Личностные: личностное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</p> <p>Познавательные общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 структурирование знаний;
 осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 определение основной и второстепенной информации;
 свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
 постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Познавательные знаково-символические:

моделирование.

Познавательные логические:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
 подведение под понятие, выведение следствий;
 установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
 построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 доказательство;
 выдвижение гипотез и их обоснование

Познавательные постановки и решения проблемы:

формулирование проблемы;
 самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
 оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
--	--

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» определен **общий алгоритм технологической схемы урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный.** Документом, отражающим этот алгоритм, является **технологическая карта урока.**

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание Педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающегося		

При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

Этапы урока указываются в зависимости от его типа.

Для указания УУД и планируемых результатов нужно использовать материал рабочей программы.

Также урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер, то есть должен быть связан с Программой воспитания. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

После таблицы технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

Учитель может воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

Важным моментом в формировании универсальных учебных действий является **разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий**, которой придерживаются все педагогические работники школы.

Конструирование задач на основе универсальных учебных действий - это способ развития универсальных навыков у учащихся, таких как анализ, синтез, саморегуляция, коммуникация и другие. Основные подходы к конструированию таких задач следующие:

- Интеграция универсальных учебных действий в основное содержание обучения: задачи следует разрабатывать таким образом, чтобы учащиеся могли применять различные универсальные навыки в контексте изучаемых дисциплин. Например, в задачах по математике можно предложить учащимся анализировать информацию, находить решения, аргументировать свои ответы и т.д.
- Постановка открытых задач: открытые задачи требуют от учащихся самостоятельного поиска решений и активного использования универсальных учебных действий. В таких задачах ученикам предлагается формировать свои собственные вопросы, исследовать предметную область, принимать решения и оценивать результаты.
- Разнообразие форматов заданий: для развития универсальных навыков важно предлагать учащимся разнообразные форматы заданий. Например, это могут быть задачи с открытым ответом, ситуационные задачи, проекты, образные задания, ролевые игры и т.д. Разнообразие форматов позволяет развивать различные универсальные навыки.
- Поддержка самостоятельности учащихся: при разработке задач следует стимулировать самостоятельность учеников и поддерживать их инициативу в процессе решения задач. Важно формулировать задания таким образом, чтобы стимулировать их активность, творчество и саморегуляцию.
- Оценка универсальных учебных действий: важно учитывать развитие универсальных навыков при оценивании учащихся. Задания должны предусматривать возможность оценки не только правильности ответа, но и способности учеников применять универсальные учебные действия.

Внедрение этих подходов в процесс обучения позволяет развивать универсальные навыки учащихся, которые будут полезны им в будущей жизни, работе и коммуникации.

Традиционные для ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» мероприятия по представлению результатов проектной и исследовательской деятельности (для уровня НОО):

Школьные образовательные фестивали к Международному дню музыки, Международному дню художника, Международному дню театра, Международному дню танца
Школьная конференция «На пути к знаниям»
Республиканский фестиваль «Мои первые открытия» (в рамках конференции «Будущее Карелии»)
Республиканская конференция «Горизонты открытий»
Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских работ, обучающихся «Отечество»

Также педагоги школы организуют участие в конференциях, предлагаемых учредителем и организациями-партнерами

В ГБОУ РК для проверки сформированность УУД используется следующий инструментарий:

Мониторинговые исследования

	Мониторинговое исследование	Класс	Кто проводит	Периодичность	Документация
3	Комплексные работы по оценке функциональной грамотности обучающихся	1-4	Учителя начальной школы	1 раз в год (2 триместр)	Справка
4	Защита исследовательских работ и проектов	1-4	Учителя начальной школы	Раз в год	Справка

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на совещаниях педагогического коллектива, заседаниях МО, семинарах.

Реализация программы формирования УУД включает организацию и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего и основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД. Данное мероприятие в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» проводится в рамках КОК (классно-обобщающего контроля) начальной школы.

Также обеспечивается проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками и школьным психологом по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе, выявленным в ходе проведенных мониторинговых исследований, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся Конкретные темы отражаются в Плане работы структурного подразделения (Научно-методическая работа) на учебный год, могут быть скорректированы по запросу.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ РК «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА ИСКУСТВ» (ПРОГРАММА ЕДИНА ДЛЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ КОНКРЕТИЗАЦИЮ ПО УРОВНЯМ)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с **приоритетами государственной политики в сфере воспитания**, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). **Приоритетной задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие**

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); **формирование и развитие личностных отношений** к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения**, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)

технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу

Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Миссия школы: ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» является центром формирования устойчивой системы выявления, обучения и поддержки детей и молодёжи, талантливых в области искусства и художественно-эстетических направлениях.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, так как это характерно для мероприятий, связанных с конкурсной деятельностью обучающихся, но максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализуя Программу развития в части осуществления реальной интеграции основного и

дополнительного образования, создания образовательной среды, позволяющей обучающимся реализовывать творческий потенциал и знания, полученные на отделениях дополнительного образования, коллектив школы сформировал **систему образовательных фестивалей, посвященных видам искусства**, изучаемым в школе. Фестивали приурочены в Международным дням музыки, художника, театра, танца и проводятся по следующему графику:

Октябрь - Образовательный фестиваль к Международному дню музыки (1 октября)

Декабрь - Образовательный фестиваль к Международному дню художника (7 декабря)

Март - Образовательный фестиваль к Международному Дню театра (27 марта)

Апрель - Образовательный фестиваль к Международному Дню танца (29 апреля)

Фестивали могут объединяться тематически в зависимости от планов организации.

Цели фестиваля:

- Создание культурной, творческой среды, ориентированной на личное творческое, интеллектуальное развитие, профессиональное самоопределение обучающихся;
- Публичный показ достижений и результатов в какой-либо деятельности (учебной, творческой, профессиональной);
- Оценка достижений
- Приобретение новых знаний и умений, опыта совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- Активизация творческой и учебной деятельности.

Образовательные фестивали обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Фестивали планируются обучающимися совместно с педагогами, после их проведения осуществляется рефлексия.

Фестивали включают в себя различные формы работы: классные часы, открытые уроки, мастер-классы, творческие встречи, квесты, викторины, интернет-турниры, театральные постановки, защиту проектов, концерты, литературно-музыкальные, хореографические композиции.

Кроме образовательных фестивалей в школе проходит достаточно много мероприятий по различным направлениям деятельности. Эти мероприятия также являются традиционными, планируются и осуществляются совместно с детьми.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Благотворительная направленность:

- акция «Дай лапу, друг!» - данное мероприятие традиционно проводится 2 раза в год (ноябрь, апрель) с целью оказания помощи животным приюта, путем сбора необходимых принадлежностей, кормов, медикаментов. Мероприятием охватываются обучающиеся 1-11 классов, их родители и педагоги школы.
- акция «Доброе сердце» - проводится несколько раз в год, направлена на оказание помощи детским домам, дому малютки, центру помощи детям «Надежда», дому-интернату для ветеранов, детской республиканской больнице. В рамках данной акции проводится сбор гигиенических средств, наборов для творчества, канцелярских товаров, спортивного инвентаря, организация благотворительных концертов творческими коллективами школы, проведения мастер-классов обучающимися отделения изобразительного искусства.

Экологическая направленность:

- акция «Чистый город» - проводится в период с апреля по май, в рамках акции обучающиеся и педагоги школы осуществляют уборку пришкольной территории.

И по инициативе обучающихся принято решение о ежегодной организации субботников на территориях мемориального комплекса воинов-интернационалистов «Черный тюльпан», мемориального комплекса «Сынам Карелии, погибшим в Чечне», сквера Ленинградских ополченцев.

- акция «Бумажный бум» - проводится два раза в год (сентябрь, апрель). В рамках данной акции обучающиеся получают представление о рациональном использовании ресурсов.

Патриотическая направленность:

- **Общегородское мероприятие 3 сентября**, посвященное памяти жертв Беслана. К участию приглашаются учащиеся 5-8 классов.
- **Торжественно-траурное мероприятие** памяти воинов, погибших при обороне г. Петрозаводска осенью 1941 года на мемориале «Курган Славы» под Виллагорой. Ежегодно, во 2-ую субботу сентября, организуется выезд обучающихся 8-9 классов для участия в церемонии;
- **Митинг**, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий. В конце октября организуется выезд обучающихся 10-11 классов на мемориальное кладбище «Красный бор» в 20 км от Петрозаводска, где старшеклассники участвуют в митинге памяти жителям Карелии, расстрелянным и похороненным там в 1937-1938 гг.
- **Марш памяти** – общегородское мероприятие, посвященный Победе в ВОВ, в марше участвуют обучающиеся 5-11 классов, классные руководители, педагоги школы;
- **Торжественный митинг**, посвященный выводу войск из ДРА, у мемориального комплекса «Черный тюльпан», традиционными участниками мероприятия являются обучающиеся 10 класса;
- **Большая Георгиевская игра** – городское мероприятие, организованное юниорским союзом «Дорога», квест (игра по станциям), ориентированное на разновозрастный контингент участников. Большая часть станций квеста посвящена вопросам истории России, Карелии в период Вов;

Культурно- просветительская направленность:

- **Познавательный туризм:** организованные Министерством культуры ежегодные выезды в другие регионы, города с целью ознакомления с историческим и культурным наследием, с историко–архитектурными памятниками России.
- **Международный фестиваль снежных и ледовых скульптур «Гиперборея»**

Конкурс снежных скульптур малых форм. Развитие творческих способностей, обучающихся и самореализация. Парад участников фестиваля

Направленность на безопасную жизнедеятельность и здоровьесбережения:

- **Школа безопасности** – цикл занятий по программе «Дорожная безопасность» для обучающихся начальной школы.
- **«Главная дорога»** конкурс на знание ПДД, для учащихся 4 классов.
- **«Безопасное колесо»** - конкурс на знание правил ПДД и безопасное вождение велосипеда для обучающихся 6-7 классов.
- **Сдача нормативов ГТО.**

На уровне образовательной организации:

Физкультурно-оздоровительная направленность:

- **Турслет** – ежегодно проводимое мероприятие, выход обучающихся в лесную зону города с целью участия в физкультурно-оздоровительных состязаниях.
- **Спортивные соревнования различной направленности** (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы).
- **Праздник «Масленица».**
- **Лыжные походы в рамках проекта «Нетаящая лыжня».**

- Спортивные игры для 1-4 классов «Веселые старты», «Полоса препятствий», «Муравейник».
- Акции, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
- Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница».

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Общекультурная направленность:

- День знаний.
- День учителя
- День матери в России.
- Новогодний фестиваль.
- Мероприятия, посвященные юбилеям писателей и композиторов (литературные и музыкальные гостиные, библиотечные часы)
- Всемирный день поэзии.
- Праздник «Последний звонок» для обучающихся 9, 11 классов.
- Международный день защиты детей (1 июня).
- Выпускные вечера.

Патриотическая направленность:

- Дни воинской славы.
- День героев Отечества.
- День неизвестного солдата.
- Фестиваль военно-патриотической песни.
- День воссоединения Крыма с Россией.
- День присвоения г. Петрозаводску почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» (6 апреля 2015 г.).
- День космонавтики.
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- День Республики Карелия (8 июня).
- День России (12 июня).
- День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- **Посвящение в старшекласники, первокласники.**

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На отделениях дополнительного образования:

- Проект “Филармония. Дети - детям”. Цель проекта - развитие ценностных ориентиров личности ребенка через приобщение к классическому и народному искусству, с учетом их возрастных интересов, творческой деятельности и общения.
- Проект “Гармония семьи”. Цель проекта – вовлечение семьи в творческий процесс, повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.
- Проект “Радость творчества”. Цель проекта: Формирование устойчивого интереса и мотивации обучающихся к профессиональной деятельности посредством актуализации и активизации их творческих возможностей, развития креативных способностей в процессе организации и реализации личностно-значимых видов художественно-эстетической деятельности.

В соответствии со статьей 38 закона РФ «Об образовании», с пунктом 7 статьи 5 Закона Республики Карелия "Об образовании", с Постановлением Правительства РК «Об установлении требований к одежде обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 17 апреля 2014 года)», с Техническим регламентом Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (с изменениями на 28 апреля 2017 года) № 007/2011, с Уставом ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» (далее – «Школа»), с Правилами для обучающихся Школы и принято решением Совета Школы, с целью выработки единых требований к внешнему виду и школьной одежде обучающихся в образовательной организации разработано Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся ГБОУ РК «Специализированная школа искусств».

В школе разработана и используется школьная символика – герб школы.

В школе реализуются **социально-значимые образовательные программы и социокультурные проекты**, направленные на социализацию обучающихся:

программы МБОУ ДО ПГО «Детско-юношеский центр»: «Первый шаг в общество»	3-4 класс
программа сетевого взаимодействия с МБОУ ПГО «Центр образования и творчества «Петровский дворец» «Дорожная безопасность»	1-4 класс
программы МБОУ ДО ПГО «Детско-юношеский центр»: «Мы и общество»	5-7 класс
программы МБОУ ДО ПГО «Детско-юношеский центр»: «Доброкласс»	8 класс

Предполагается реализация в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации от 24 сентября 2021 года № Пр1806 17 ноября 2022 года «дорожной карты»

маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой Республики Карелия, а также с лицами, внесшими весомый вклад в развитие Республики Карелия.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модули

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль предполагает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; — включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебных предметов

Предметное содержание учебных предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, география) позволяет формировать:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- общее представление о политическом устройстве русского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

Предметное содержание точных предметов (математика, информатика) позволяет формировать:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- Системные представления о достижениях российских ученых, научных разработках, современных технологиях.
- Понимание роли интернета в современном обществе, умение работать с информацией

Предметное содержание естественных наук (физика, биология, химия) позволяет формировать:

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

Предметное содержание общеразвивающих предметов (ОБЖ, физическая культура) позволяет формировать:

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие **ПАВ**.

Предметное содержание предметов художественно-эстетического цикла (мировая художественная культура, изобразительное искусство, музыка) позволяет формировать:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России

В соответствии с требованиями ФГОС обязательно включение учителями в рабочие программы (в части тематического планирования) учебных предметов, курсов, модулей пункта, касающегося связи с Программой воспитания.

Реализация Программы воспитания в части модуля «Урочная деятельность» предполагает следующие действия педагогов:

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» определяется «Положением о внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки на учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана внеурочной деятельности: учет специфики работы «Специализированной школы искусств» как школы полного дня, соединяющей программы общеобразовательной школы и дополнительного образования; учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей; учет кадрового потенциала образовательного учреждения; построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» обучающиеся получают дополнительное образование по общеразвивающим и предпрофессиональным программам дополнительного образования в области искусства. Это занимает достаточно много времени. Понятия «дополнительное

образование» и «внеурочная деятельность» разделены. Согласно пункту 7 части 1 статьи 34 «Закона об образовании в Российской Федерации» организация вправе зачесть занятость на отделениях дополнительного образования в качестве результатов внеурочной деятельности по соответствующему направлению (общекультурному, исходя их специфики школы)

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. Оно социально востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Количество учебных часов на отделениях дополнительного образования:

Дополнительные предпрофессиональные программы:

Отделение	1 класс	2 класс	3класс	4 класс	5 класс	8 класс
Музыкальное	6 (198)	6,5 (221)	6,5 (221)	7,5 (255)	8(272)	-
Хореографическое	8 (264)	8 (272)	9 (306)	11 (374)	13 (442)	14 (476)
Изобразительное	7 (231)	7 (238)	7 (238)	9 (306)	9 (306)	-

Дополнительные общеразвивающие программы:

Отделение	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Музыкальное	-	9,5 (323)	9,5 (323)	9,5 (323)	10,5 (357)
Хореографическое	-	10 (340)	9 (306)	-	-
Изобразительное	-	7 (238)	7 (238)	9 (306)	11 (374)
Театральное	12 (408)	12 (408)	12 (408)	12 (408)	-
Журналистика	5 (170)	5 (170)	-	10 (340)	10 (340)

На уровне среднего общего образования отдельно занятия на отделениях дополнительного образования не проводятся.

В связи с большой загруженностью детей качестве **основной модели для организации внеурочной деятельности** выбрана модель с преобладанием воспитательных мероприятий (ключевых общешкольных дел).

Внеурочная деятельность обеспечивает создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые на уровне среднего общего образования

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
"Специализированная школа искусств"

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Курс по выбору (журналистика)	1	1
Композиция	2	2
Основы вожатского мастерства	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Основными функциями, определяющими содержание работы классного руководителя, являются:

1. Аналитико-прогностическая:

1. Получение и обработка информации о каждом ученике, социальном окружении, семейных обстоятельствах через анкетирование (1 раз в начале года), индивидуальную беседу с обучающимся или его родителями (законными представителями), о его психофизическом развитии через информацию от медицинского работника школы.
2. Изучение и анализ развития личности ребенка и ученического коллектива через наблюдение на уроках и внеурочных мероприятиях, беседы в течение года.
3. Определение состояния и перспектив развития коллектива класса через наблюдение на уроках и внеурочных мероприятиях, беседы (по мере необходимости).
4. Анализ и оценка уровня воспитанности школьников – анкетирование 1 раз в год.
5. Анализ воспитательной работы в классе – через ежемесячный анализ плана-сетки работы классного руководителя, через составление годового отчета классного руководителя.
6. Анализ внеурочной работы класса и каждого обучающегося отдельно через ежемесячное заполнение карты занятости класса во внеурочной деятельности
7. Планирование воспитательной работы в классе – в конце года, с ежемесячной корректировкой по мере необходимости.

2. Организационно-координирующая функция:

1. Помощь школьникам в организации учебной деятельности (контроль заполнения и ведения дневников, обучающихся – еженедельно, организация получения классом учебников в библиотеке (1 раз в год).
2. Организация питания - ежедневно, дежурства по школе – 1 раз в триместр.
2. Выбор формы ученического самоуправления в классе и помощь в организации его деятельности (выбор старосты, ответственных за направления деятельности, инициативные группы, представителей от класса в Совет обучающихся школы).

3. Координация и контроль обучения школьника на отделениях дополнительного образования школы.
4. Содействие в получении школьниками дополнительного образования через систему кружков, секций, студий с учетом его индивидуальных способностей.
5. Организация взаимодействия с семьями обучающихся: проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся.
6. Проведение родительских собраний (1 раз в триместр).
7. Ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями, Уставом школы на классных часах.
8. Организация взаимодействия с учителями-предметниками, школьным психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, библиотекарем, медицинским работником школы (в течение года).
9. Организация партнерских отношений с различными общественными организациями, учреждениями социальной сферы в соответствии с планом воспитательной работы класса.
10. Стимулирование и учет творческой, инновационной деятельности учащихся – вручение грамот по итогам триместра.
11. Участие в работе педагогического совета и совещаний педагогического коллектива.
12. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся – работа по Программам профориентации 5-9, 10-11 классы в течение года.
13. Организация класса для участия в общешкольных внеурочных мероприятиях и мероприятиях класса (в соответствии с планом воспитательной работы школы, классного руководителя).
14. Ведение документации класса (классного журнала, документации по учету посещаемости, личных дел учащихся, плана работы классного руководителя).
15. Участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для развития школьников, их творческой активности.
16. Помощь в планировании и организации общественно значимой деятельности детей.

3. Коммуникативная:

1. Содействие в построении оптимальных взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-родители», «родители-ученик» через индивидуальные беседы с родителями, педагогами и обучающимися.
2. Помощь обучающимся в установлении доброжелательных отношений в классе, содействие в установлении и поддержании благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Коррекция поведения школьников через проведение «малых педсоветов», советов профилактики (1 раз в месяц) совместно со службой социально-психологического сопровождения.

4. Контрольные:

1. Контроль успеваемости каждого обучающегося через работу с электронным журналом (еженедельно), составление текущих ведомостей оценок (ежемесячно), информирование родителей (законных представителей) через дневник обучающегося, либо в личной (телефонной) беседе.
2. Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися (ежедневно), информирование родителей (законных представителей) – по мере необходимости.
3. Контроль посещаемости занятий на отделениях дополнительного образования (по итогам встреч с педагогами) и мероприятий по внеурочной деятельности.

5. Участие в работе Методического объединения классных руководителей

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализуя Программу развития в части осуществления реальной интеграции основного и дополнительного образования, создания образовательной среды, позволяющей обучающимся реализовывать творческий потенциал и знания, полученные на отделениях дополнительного образования, коллектив школы сформировал **систему образовательных фестивалей, посвященных видам искусства**, изучаемым в школе. Фестивали приурочены в Международным дням музыки, художника, театра, танца и проводятся по следующему графику:

Октябрь - Образовательный фестиваль к Международному дню музыки (1 октября)

Декабрь - Образовательный фестиваль к Международному дню художника (7 декабря)

Март - Образовательный фестиваль к Международному Дню театра (27 марта)

Апрель - Образовательный фестиваль к Международному Дню танца (29 апреля)

Цели фестиваля:

- Создание культурной, творческой среды, ориентированной на личное творческое, интеллектуальное развитие, профессиональное самоопределение обучающихся;
- Публичный показ достижений и результатов в какой-либо деятельности (учебной, творческой, профессиональной);
- Оценка достижений
- Приобретение новых знаний и умений, опыта совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- Активизация творческой и учебной деятельности.

Образовательные фестивали обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Фестивали планируются обучающимися совместно с педагогами, после их проведения осуществляется рефлексия.

Фестивали включают в себя различные формы работы: классные часы, открытые уроки, мастер-классы, творческие встречи, квесты, викторины, интернет-турниры, театральные постановки, защиту проектов, концерты, литературно-музыкальные, хореографические композиции.

Кроме образовательных фестивалей в школе проходит достаточно много мероприятий по различным направлениям деятельности. Эти мероприятия также являются традиционными, планируются и осуществляются совместно с детьми.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Благотворительная направленность:

- акция «Дай лапу, друг!» - данное мероприятие традиционно проводится 2 раза в год (ноябрь, апрель) с целью оказания помощи животным приюта, путем сбора необходимых принадлежностей, кормов, медикаментов. Мероприятием охватываются обучающиеся 1-11 классов, их родители и педагоги школы.
- акция «Доброе сердце» - проводится несколько раз в год, направлена на оказание помощи детским домам, дому малютки, центру помощи детям «Надежда», дому-интернату для ветеранов, детской республиканской больнице. В рамках данной акции проводится сбор гигиенических средств, наборов для творчества, канцелярских товаров, спортивного инвентаря, организация благотворительных

концертов творческими коллективами школы, проведения мастер-классов обучающимися отделения изобразительного искусства.

Экологическая направленность:

- акция «Чистый город» - проводится в период с апреля по май, в рамках акции обучающиеся и педагоги школы осуществляют уборку пришкольной территории. И по инициативе обучающихся принято решение о ежегодной организации субботников на территориях мемориального комплекса воинов-интернационалистов «Черный тюльпан», мемориального комплекса «Сынам Карелии, погибшим в Чечне», сквера Ленинградских ополченцев.
- акция «Бумажный бум» - проводится два раза в год (сентябрь, апрель). В рамках данной акции обучающиеся получают представление о рациональном использовании ресурсов.

Патриотическая направленность:

- **Общегородское мероприятие 3 сентября**, посвященное памяти жертв Беслана. К участию приглашаются учащиеся 5-8 классов.
- **Торжественно-траурное мероприятие** памяти воинов, погибших при обороне г. Петрозаводска осенью 1941 года на мемориале «Курган Славы» под Виллагорой. Ежегодно, во 2-ую субботу сентября, организуется выезд обучающихся 8-9 классов для участия в церемонии;
- **Митинг**, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий. В конце октября организуется выезд обучающихся 10-11 классов на мемориальное кладбище «Красный бор» в 20 км от Петрозаводска, где старшеклассники участвуют в митинге памяти жителям Карелии, расстрелянным и похороненным там в 1937-1938 г.г.
- **Марш памяти** – общегородское мероприятие, посвященный Победе в ВОВ, в марше участвуют обучающиеся 5-11 классов, классные руководители, педагоги школы;
- **Торжественный митинг**, посвященный выводу войск из ДРА, у мемориального комплекса «Черный тюльпан», традиционными участниками мероприятия являются обучающиеся 10 класса;
- **Большая Георгиевская игра** – городское мероприятие, организованное юниорским союзом «Дорога», квест (игра по станциям), ориентированное на разновозрастный контингент участников. Большая часть станций квеста посвящена вопросам истории России, Карелии в период Вов;

Культурно- просветительская направленность:

- **Познавательный туризм:** организованные Министерством культуры ежегодные выезды в другие регионы, города с целью ознакомления с историческим и культурным наследием, с историко–архитектурными памятниками России.
- **Международный фестиваль снежных и ледовых скульптур «Гиперборея»**

Конкурс снежных скульптур малых форм. Развитие творческих способностей, обучающихся и самореализация. Парад участников фестиваля

Направленность на безопасную жизнедеятельность и здоровьесбережения:

- **Школа безопасности** – цикл занятий по программе «Дорожная безопасность» для обучающихся начальной школы.
- «Главная дорога» конкурс на знание ПДД, для учащихся 4 классов.
- «Безопасное колесо» - конкурс на знание правил ПДД и безопасное вождение велосипеда для обучающихся 6-7 классов.
- **Сдача нормативов ГТО.**

На уровне образовательной организации:

Физкультурно-оздоровительная направленность:

- **Турслет** – ежегодно проводимое мероприятие, выход обучающихся в лесную зону города с целью участия в физкультурно-оздоровительных состязаниях.
- **Спортивные соревнования различной направленности** (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы).
- **Праздник «Масленица».**
- **Лыжные походы в рамках проекта «Негающая лыжня».**
- **Спортивные игры для 1-4 классов «Веселые старты», «Полоса препятствий», «Муравейник».**
- **Акции, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.**
- **Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница».**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Общекультурная направленность:

- **День знаний.**
- **День учителя** (совпадает по датам с Днем пожилого человека), поэтому в этот день в школу приглашаются педагоги – ветераны, ранее работавшие в школе. Обучающиеся: проводят уроки, готовят праздничный концерт, поздравляют педагогов, оформляют помещения школы.
- **День матери в России.**
- **Новогодний фестиваль.**
- **Мероприятия, посвященные юбилеям писателей и композиторов** (литературные и музыкальные гостиные, библиотечные часы)
- **Всемирный день поэзии.**
- **Праздник «Последний звонок» для обучающихся 9, 11 классов.**
- **Международный день защиты детей (1 июня).**
- **Выпускные вечера.**

Патриотическая направленность:

- **Дни воинской славы.**
- **День героев Отечества.**
- **День неизвестного солдата.**
- **Фестиваль военно-патриотической песни.**
- **День воссоединения Крыма с Россией.**
- **День присвоения г. Петрозаводску почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» (6 апреля 2015 г.).**
- **День космонавтики.**
- **День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**
- **День Республики Карелия (8 июня).**
- **День России (12 июня).**
- **День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.**

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- **Посвящение в старшекласники, первокласники.**

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На отделениях дополнительного образования:

- Проект “Филармония. Дети - детям”. Цель проекта - развитие ценностных ориентиров личности ребенка через приобщение к классическому и народному искусству, с учетом их возрастных интересов, творческой деятельности и общения.
- Проект “Гармония семьи”. Цель проекта – вовлечение семьи в творческий процесс, повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.
- Проект “Радость творчества”. Цель проекта: Формирование устойчивого интереса и мотивации обучающихся к профессиональной деятельности посредством актуализации и активизации их творческих возможностей, развития креативных способностей в процессе организации и реализации личностно-значимых видов художественно-эстетической деятельности.

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:

В соответствии со статьей 38 закона РФ «Об образовании», с пунктом 7 статьи 5 Закона Республики Карелия "Об образовании", с Постановлением Правительства РК «Об установлении требований к одежде обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 17 апреля 2014 года)», с Техническим регламентом Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (с изменениями на 28 апреля 2017 года) № 007/2011, с Уставом ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» (далее – «Школа»), с Правилами для обучающихся Школы и принято решением Совета Школы, с целью выработки единых требований к внешнему виду и школьной одежде обучающихся в образовательной организации разработано Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся ГБОУ РК «Специализированная школа искусств».

В школе разработана и используется школьная символика – герб школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» используется воспитательный потенциал экскурсий, походов.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные

условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Посещение

- концертов карельской государственной филармонии, творческие встречи с известными музыкантами, дирижерами, музыковедами;
- творческих встреч и концертов союза композиторов Карелии;
- национального ансамбля песни и танца “Кантеле”
- художественных выставок: Музея изобразительных искусств РК, Городского выставочного зала;
- Центра национального творчества и культурных инициатив;
- Дома кукол;
- Театров и кинотеатров города

Поездки классных коллективов и групп учеников в другие города с целью образовательного туризма

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

В ГБОУ РК в оформлении фасада здания, при входе в здание, в концертном зале присутствует государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.

Еженедельно в понедельник перед проведением урока «Разговоры о важном» организуется церемония поднятия (спуска) (вноса и выноса) государственного флага Российской Федерации. На торжественную линейку приглашаются классы по параллелям. Приглашение имеет очередность. На торжественной линейке исполняется гимн Российской Федерации. В классах, где линейки не проводятся, учебная неделя начинается курсом «Разговоры о важном», в начале урока исполняется гимн Российской Федерации.

При входе в школу размещены портреты президента Российской Федерации, Министра образования Российской Федерации, Министра образования и спорта РК, директора школы.

При подготовке образовательных фестивалей, образовательных мероприятий, акций оформляется пространство школы. Материалы в соответствии с тематикой мероприятий размещаются во входной зоне школы, на интерактивной панели при входе, оформляются также стены на лестничных пролетах, концертный зал.

Дополнением к визуальному ряду служит звуковое и видео оформление мероприятий. Для этого есть возможность использования интерактивной панели, телевизора, ноутбука, размещенных во входной зоне школы.

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» работает республиканское печатное издание – «Моя газета+». Номера выпусков находятся в свободном доступе при входе в школу. Распространяется бесплатно.

Также есть школьная газета «Школьные будни». Газета имеет информационный стенд,

доступный для всех, а также распространяется по классам.

Печатные издания содержат в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

Символика образовательной организации (герб) используется в эмблеме школы, которая используется в оформлении школьной формы (жилетов)

Обучающиеся отделения изобразительного искусства ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» регулярно организуют выставки своих работ, размещая выставки на этажах школы.

В школе поддерживается чистота, обеспечивается соблюдение эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

Во входной зоне школы присутствуют стенды отделений дополнительного образования, где размещаются материалы об успехах учеников, о состоявшихся конкурсах. Также есть «доска почета» для обучающихся, закончивших учебный период на 4 и 5. Присутствуют информационные стенды безопасности, а также стенды, связанные с организацией итоговых оценочных процедур (ГИА).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие в Управляющем Совете школы;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские Конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- система родительских собраний, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, проводятся по классам 1 раз в триместр, при необходимости количество собраний может увеличиваться;

-На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участие родителей в обсуждении и организации концертной и конкурсной деятельности обучающихся на отделениях дополнительного образования

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Каждый ученик школы может высказать свое мнение по поводу проведенных или планируемых мероприятий, предложить форму участия для своего класса, для самого себя. Предложение может быть высказано лично классному руководителю, педагогу-организатору, заместителю директора по воспитательной работе. Предложение может быть озвучено и вынесено на обсуждение в ходе классного часа, заседания Совета обучающихся.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в Совете обучающихся и призванных координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, рабочих групп;

через организацию на принципах самоуправления жизни классных коллективов, определения функций, необходимых для реализации плана работы классного коллектива (спортивная деятельность, творческая деятельность, представительство в Совете обучающихся, организация дежурства и т.д.)

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией планирования, организации и реализации общешкольных ключевых дел;

Совет обучающихся собирается с периодичностью, составляется план работы Совета

Для оценки эффективности работы Совета обучающихся школы применяется следующий подход:

Сбор информации: Проводится анализ деятельности Совета обучающихся.

Определение целей: На первом заседании Совета обучающихся необходимо определить основные цели и задачи, которые ставит перед собой Совет. Это могут быть такие задачи, как представление интересов учащихся, улучшение условий обучения и окружающей среды, организация мероприятий и активностей и т.д.

Оценка достижения целей: Сравнение цели, поставленные Советом обучающихся, с фактическими результатами и проделанной работой.

Оценка участия и вовлечения учащихся: Анализируется уровень участия и вовлечения учащихся в деятельность Совета. Обращается внимание на активность обучающихся в процессе принятия решений, привлечение других учащихся к работе, инициативы, предложения и обратную связь.

Оценка воздействия: Определение степени воздействия работы Совета обучающихся на улучшение условий обучения и учебного процесса. Это может быть оценка изменений в школьной среде, предложения и изменения, выполненные по их рекомендациям, и устранение проблем, выявленных в результате их деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Педагогический коллектив ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» регулярно проходит обучение по вопросам оказания первой помощи, санитарного минимума. Регулярно проводятся инструктажи по электробезопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Педагоги школы, классные руководители проводят с обучающимися инструктажи по дорожной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в сети интернет. Протоколы инструктажей с подписью обучающихся сдаются заместителю директора по воспитательной работе.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в социально-психологическом тестировании. Цель тестирования - оценить процесс становления личности обучающегося, понять, гармонично ли развивается личность юного человека, нет ли у него каких-то факторов риска, которые в будущем могут привести к проблемам, а также какие есть факторы защиты от негативных воздействий. Тестирование состоит из двух этапов: компьютерное тестирование и медицинское исследование. Результаты обучающиеся и их родители могут получить у школьного психолога. Результаты выдаются в запечатанном конверте лично обучающимся и их родителям (законным представителям).

В течение учебного года с обучающимися проводится работа по предотвращению нежелательного поведения с привлечением сторонних специалистов, таких как

- представители ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования» (направление деятельности – психология)
- представители МВД РК (направление деятельности – ПДД и дорожная безопасность)
- представители управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России по Республике Карелия (направление деятельности – предупреждение вовлечения в употребление и распространение наркотиков)
- представители ПАО Сбербанк (направление деятельности – финансовая безопасность)
- представители Пожарной части г. Петрозаводска (направление деятельности – пожарная безопасность)

На сайте образовательной организации размещаются материалы для обучающихся и родителей, касающихся здорового образа жизни <https://school-art.nubex.ru/17403/>

С целью сопровождения обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки, в школе действует психолого-педагогическая комиссия. В ее состав входят педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по УВР. В конце каждого учебного периода (триместра) определяется группа учащихся, имеющих академическую задолженность. С каждым обучающимся и родителем (законным представителем) ведется работа с целью ликвидации выявленной проблемы.

С такой же целью может собираться педагогический консилиум, включающий, кроме выше названных специалистов, учителей-предметников. Выстраивается траектория преодоления выявленных проблем.

В случае явного невыполнения родителями обязанностей по обучению и воспитанию ребенка школа может обратиться Управление по вопросам семьи и детства г. Петрозаводска.

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» регулярно проводятся классные часы, на которых обсуждаются возможные риски и их предотвращение.

Обучающиеся школы участвуют в тематических конкурсах, связанными с вопросами безопасности (анти СПИД, курение, наркотики, пожарная безопасность, информационная безопасность). Конкурсные работы становятся частью предметно-пространственной среды школы.

Насыщенная жизнь школы (урочная, внеурочная деятельность, обязательное дополнительное образование в области искусства, большое количество мероприятий) способствуют формированию социально одобряемого поведения обучающихся, предоставляет им возможность позитивной реализации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель профориентационной работы: подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

- выявлять интересы, склонности обучающихся, направленности личности, профессиональные первичные намерения;
- формировать общую готовность обучающихся к самоопределению;
- уточнять соответствие выбранной профессии склонностям и особенностям обучающихся;
- расширять представление обучающихся о мире профессий и их особенностях;
- информировать обучающихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- координировать работу преподавателей по организации индивидуальной работы с обучающимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.

Методы работы.

Профпросвещение, профконсультирование, профинформирование, профдиагностика

Формы работы с обучающимися

Беседы, лекции, просмотр видеофильмов о профессиях, анкетирование, тестирование, посещение «Ярмарок профессий», конкурсы, экскурсии в учреждения среднего специального образования, учреждения культуры и искусства.

Особое внимание в организации профориентационной работы на уровне основного общего образования уделяется формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определению своего места в жизни, обществе. Важную роль в формировании представлений о специфике профессий и типичных видах трудовой деятельности на данном возрастном этапе играют уроки по учебной дисциплине «Технология».

Профориентационная работа в школе организована со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, обучающимися.

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на реализацию Концепции модернизации российского образования (предпрофильная подготовка, работа по профориентации) по созданию благоприятных условий для профессионального развития личности школьника. Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать школьников о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

Развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности школы, начиная с начального уровня. При этом должно быть организовано конструктивное

взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения.

Социально-значимую функцию в современной системе профессиональной ориентации призваны выполнять общеобразовательные организации, а именно школа:

- создает условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

- формирует у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанный подход к выбору профессии (специальности) с учетом потребностей регионального рынка труда;

- знакомит обучающихся в процессе учебной и вне учебной деятельности с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиями (специальностями), деятельностью предприятий и организаций республики;

- организует профессиональное консультирование обучающихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности обучающегося с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и потребностей регионального рынка труда;

- организует просветительскую работу среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются

познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная виды деятельности.

Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению.

Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей. Основными формами работы школы с семьей являются: Дни открытых дверей, общешкольные конференции и классные родительские собрания, встречи с представителями учебных заведений, индивидуальные консультации, рассказы о своих профессиях.

Профессиональные интересы обучающихся 8-9 классов должны быть более дифференцированы, осознанны, должна быть активная деятельность старших подростков по формированию личностного выбора возможного трудоустройства, получения среднего образования или продолжения образования в средних специальных учебных заведениях.

Активное привлечение родителей к процессу профессионального самоопределения подростков:

1. Проведение консультаций по вопросам индивидуальных особенностей детей и возможностей в построении профессионального будущего.

2. Проведение тематических родительских собраний, бесед со специалистами в области профориентации.

3. Организация совместной деятельности детей и родителей.

Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

Профориентационная работа на отделениях дополнительного образования:

- Проект «Содружество преподавателей республики Карелия по классу фортепиано» Цель проекта: Создание эффективных условий, увлекательных форм и методов обучения, раскрывающих творческий потенциал юного пианиста (мастер-классы, организация фестивалей, городских концертов для выявления одаренных детей)
- Проект «Филармония «Дети – детям» Цель проекта - развитие ценностных ориентиров личности ребенка через приобщение к классическому и народному искусству в плоскости их возрастных интересов, творческой деятельности и общения;
- Проект «Гармония семьи» Цель проекта – укрепление института семьи, повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- Проект «Радость творчества» Цель проекта: Формирование устойчивого интереса и мотивации обучающихся к профессиональной деятельности посредством актуализации и активизации их творческих возможностей, развития креативных способностей в процессе организации и реализации личностно-значимых видов художественно-эстетической деятельности;
- Проект «На пути к профессии» Цель проекта – профессиональная ориентация учащихся, привлечение внимания к творческим профессиям.
- Участие в профориентационных конкурсах различного уровня и статуса
- (на всех отделениях);

С 2023 года предусмотрена реализация профминимума на базовом уровне и программы «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Программа воспитания ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, а также возможностями отделений дополнительного образования и организаций-партнеров. В соответствии с этим положением воспитательный процесс осуществляют следующие специалисты:

Заместитель директора ПО ВР

Классные руководители

Дублеры классных руководителей (при отсутствии основного руководителя)

Учителя-предметники

Педагоги дополнительного образования

Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог)

Советник директора по воспитанию

Педагоги организаций-партнеров (например, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Детско-юношеский центр")

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, входящим в Программу воспитания.

Работает МО классных руководителей. МО обсуждает вопросы, связанные с реализацией Программы. Проводит соответствующие мероприятия, участвует в педагогических советах и семинарах.

На педагогические советы выносятся вопросы, связанные с реализацией Программы воспитания.

Заместитель директора по ВР анализирует результативность реализации Программы воспитания, доносит информацию до членов педагогического коллектива.

Нормативно-правовое обеспечение

В ГБОУ РК разработаны и применяются следующие **локальные акты**, связанные с реализацией Программы воспитания:

- Положение об интернате ГБОУ РК «Специализированная школа искусств». Положение «О безопасности» (контрольно – пропускном и внутриобъектовом режиме) ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»
- Правила для обучающихся ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» Положение о дежурном классе
- Положение об организации дежурства по школе
- Положение о защите персональных данных обучающихся ОУ
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»
- Положение о «Портфолио» - накопительной форме оценивания индивидуальных достижений выпускников, педагогов, классных руководителей ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»
- Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования (балы, дискотеки, вечера, праздники, утренники, слеты, экскурсии, спортивные соревнования и т.п.)
- Положение о социально-психологической службе (СПС) ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

Данные Положения размещены на сайте школы в разделе «Документы» <https://school-art.nubex.ru/sveden/document/>

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды)

Формы поощрения в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»

- словесное поощрение (в рамках урочной, внеурочной деятельности, образовательных событий).

- материальное поощрение в виде грамот, дипломов, призов за результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях индивидуальных участников. Вручение проводится публично, сопровождается словесным поощрением.

материальное поощрение в виде грамот, дипломов, призов за результативность участия в конкурсах, квестах, акциях, марафонах и т.п. классных коллективов. Награждение проводится публично, в том числе на торжественных линейках с выносом государственного флага РФ, сопровождается словесным поощрением.

Материальное поощрение в виде вручение сертификата на премию Л. Л. Белуги. (денежные средства) в соответствии с – индивидуальным участникам или творческим коллективам школы на основании конкурса портфолио.

Поощрение в виде поездок, экскурсий, посещения мероприятий на основании решения административного совета или Совета обучающихся за активную жизненную позицию, успешного позиционирования школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный **самоанализ** воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного

социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

ополнительно для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов подобран **диагностико-аналитический инструментарий**. Он включает в себя следующие критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Результаты воспитания	Сформированность (развитость) приоритетных ценностных отношений учащихся	1. Развитость ЦО к познавательной деятельности 2. Развитость ЦО к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества 3. Развитость ЦО к социальному и природному окружению 4. Развитость ЦО к Отечеству 5. Развитость ЦО к себе, образу своей жизни, собственному развитию	«Методика изучения развития ценностных отношений школьников» (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания, и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

3.Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	1.Благополучие эмоционально-психологических отношений в коллективе 2.Сформированность деловых отношений в школьном сообществе	Методика социометрия (автор Д.Ж.Морено) Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)
--	---	--	---

Анализ воспитательной работы в школе проводится заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия "Специализированная школа искусств" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия "Специализированная школа искусств", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Карелия "Специализированная школа искусств" начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 28 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Карелия "Специализированная школа искусств" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Английский язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия "Специализированная школа искусств"».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
проектно-исследовательская деятельность		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Даты начала и окончания учебного года
Начало учебного года -1 сентября 2025
Окончание учебного года – 29 мая 2026 (2-4 класс)
Окончание учебного года 1 кл 28 мая
2. Продолжительность учебного года
2-4 класс – 34 учебных недели
1 класс – 33 учебных недели
3. Продолжительность учебных занятий по триместрам
1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 триместр	01.09.2025	30.11.2025	11	58
2 триместр	01.12.2025	28.02.2026	11	51
3 триместр	02.03.2026	28.05.2026	11	56
Итого в учебном году			33	165

2-4 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 триместр	01.09.2025	30.11.2025	11	58

2 триместр	01.12.2025	28.02.2026	11	55
3 триместр	02.03.2026	29.05.2026	12	57
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	170

Продолжительность каникул

1 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Февральские каникулы	21.02.2026	01.03.2026	9
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	28.05.2026	31.08.2026	96
Итого			138

2-4 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12

Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	28.05.2026	31.08.2026	96
Итого			128

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	(35-40) – 1 класс 40 – 2-4 класс
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Урочная	21	23	23	23	
Внеурочная	3	3	2	2	

Организация промежуточной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки

17.11.2025 – 22.11.2025 – по итогам 1 триместра

16.02.2026 – 20.02.2026 – по итогам 2 триместра

18.05. 2026 – 23.05.2026 – по итогам 3 триместра

Для обучающихся 1 классов промежуточная аттестация не проводится

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕДЕЛЬНЫЙ)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия "Специализированная школа искусств"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Курсы по выбору	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	2	2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ГБОУ РК «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ» 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сокращения, используемые в Плате:

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – ФВФКЗОЖЭБ;
- Ценности научного познания – ЦНП;
- Заведующий структурным подразделением (воспитательная работа) – ЗавСП;
- ДО – дополнительное образование

Направление воспитания	Мероприятие	Класс	Даты	Ответственный
сентябрь				
Гражданское	Торжественная линейка, посвященная Дню знания (01 сентября)	1-11	сентябрь	ЗвСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Совет обучающихся («Давайте познакомимся»)	5-11	сентябрь	ЗавСП, советник по воспитанию
	День солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября)	5-8	сентябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

	Родительские собрания в классах	1-11	сентябрь	ЗавСП, классные руководители
	Общешкольная родительская Конференция	1-11	сентябрь	Директор, заместители директора, классные руководители
	Рейд по соблюдению обучающимися требований к внешнему виду	1-11	сентябрь	ЗавСП, Совет обучающихся
	Посвящение в первоклассники (праздничное мероприятие)	1	сентябрь	Педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель ГПД
Патриотическое	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	сентябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	сентябрь	ЗавСП, классные руководители
Духовно-нравственное	Выходы в организации культуры г. Петрозаводска	1-11	сентябрь	ЗавСП, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя литературы
	Конкурс рисунков «Скажи коррупции нет!»	1-11	сентябрь	ЗавСП, учителя ИЗО и преподаватели ДО, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	5-11	Сентябрь-октябрь	Педагог ОБЗР
	Турслет	5-11	сентябрь	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
	Осенняя легкоатлетическая эстафета	5-8	сентябрь	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	сентябрь	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	5-11	сентябрь	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	сентябрь	ЗавСП, классные руководители
Экологическое	Акция «Бумажный бум»	1-11	сентябрь	ЗавСП, классные руководители, Совет обучающихся
Эстетическое	Мониторинг внешнего вида учащихся	1-11	сентябрь	Совет обучающихся, социальный педагог
октябрь				

Гражданское	Праздничные мероприятия, посвященные Международному дню учителя (05 октября)	1-11	октябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
	Посвящение в старшеклассники (праздничное мероприятие)	10	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Совет обучающихся («Школа актива»)	5-11	октябрь	ЗавСП, советник по воспитанию
	День отца в России (16 октября) – фотоакция	1-11	октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Посвящение в юные инспектора движения	5	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
Патриотическое	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	октябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	октябрь	ЗавСП, классные руководители
Духовно-нравственное	Концерт к Международному дню пожилых людей	5-11	октябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги ДО
	Волонтерская акция к Международному дню пожилых людей (концерт в доме ветеранов)	5-11	октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	День гражданской обороны (учебно-тренировочное мероприятие)	1-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-организатор, классные руководители
	День отца в России (16 октября) – веселые старты	1-4	октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
	Профилактическая акция Внимание каникулы	1-11		Преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-организатор, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	октябрь	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	5-11	октябрь	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	октябрь	ЗавСП, классные руководители
ЦНП	Мероприятия по плану работы библиотеки	1-11	октябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители

	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет (28-30 октября)	1-11	октябрь	ЗавСП, воспитатели, учитель информатики
ноябрь				
Гражданское	Родительские собрания в классах	1-11	ноябрь	ЗавСП, классные руководители
	Родительский комитет выпускные классы	9,11	ноябрь	ЗавСП, педагог-организатор
	Совет профилактики	5-11	ноябрь	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог
	Классный час, посвященный Дню народного единства (04 ноября)	1-11	ноябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, классные руководители
	Совет обучающихся	5-11	ноябрь	ЗавСП, советник по воспитанию
Патриотическое	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	ноябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	ноябрь	ЗавСП, классные руководители
Духовно-нравственное	Волонтерская акция, посвященная всемирному дню защиты животных «Мой любимый питомец»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Благотворительная акция для животных «Большая помощь маленькому другу», посвященная Всемирному дню защиты животных	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Классный час Международный день толерантности (16 ноября)	5-11	ноябрь	ЗавСП, классные руководители
	День матери (24 ноября) (праздничные мероприятия)	1-11	ноябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, педагоги ДО
Эстетическое	Мероприятия по плану библиотека	1-5	ноябрь	Педагог-библиотекарь
	Выходы в организации культуры г. Петрозаводска	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Мониторинг внешнего вида учащихся	1-11	ноябрь	Совет обучающихся, социальный педагог
ФВФКЗОЖЭБ	Игра «Перестрелка»	2-4	ноябрь	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители

	Беседы «Всемирный день памяти жертв ДТП» (17 ноября)	8-11	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители, воспитатели
	Открытый урок по культуре безопасности	5-8	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Эстетическое +духовно-нравственное	Осенний образовательный фестиваль, посвященный Международному дню музыки и Международному дню художника.	1-11	ноябрь	Заместители директора, педагог-организатор, учителя-предметники, педагоги ДО, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	ноябрь	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу.	5-11	ноябрь	Классные руководители
декабрь				
	Совет профилактики	5-11	декабрь	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог
Гражданское	Волонтерская акция День добровольца (волонтера) (05 декабря)	5-11	декабрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию
	Совет обучающихся («Добровольчество»)	5-11	декабрь	ЗавСП, советник по воспитанию
	День конституции Российской Федерации (12 декабря) – просветительская акция Права человека	1-11	декабрь	ЗавСП, советник по воспитанию, учителя обществознания
Патриотическое	День Неизвестного солдата (03 декабря) Экскурсии к Вечному огню	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	декабрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	декабрь	ЗавСП, классные руководители
	Классный час «День героев Отечества» (09 декабря)	1-11	декабрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, учителя истории, литературы, классные руководители
Духовно-нравственное	Уроки доброты Международный день инвалидов (03 декабря)	1-11	декабрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог,

	Волонтерская акция (концерт)			классные руководители, педагоги ДО
Эстетическое	Рейд по соблюдению обучающимися требований к внешнему виду	1-11	декабрь	ЗавСП, Совет обучающихся
	Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	Всемирный день борьбы со СПИДом (01 декабря) – просветительская акция	8-11	декабрь	ЗавСП, педагог-организатор, социальный педагог
	Турнир по баскетболу	7-9	декабрь	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
	Новогодние весёлые эстафеты	1-4	декабрь	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
	Новогодние баскетбольные эстафеты	5-6	декабрь	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	декабрь	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	5-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
январь				
	Собрание родительских комитетов выпускных классов.	9,11	январь	ЗавСП, педагог-организатор
	Совет профилактики	5-11	январь	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог
Гражданское				
	Совет обучающихся	5-11	январь	ЗавСП, советник по воспитанию
Патриотическое	Классный час Международный день памяти жертв Холокоста (27 января)	9-11	январь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
	Классный час День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.)	5-8	январь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, учителя истории
	«Хлеб той зимы» книжная выставка ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Библиотечные уроки по запросу	1-11	январь	Педагог-библиотекарь

	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	январь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	январь	ЗавСП, классные руководители
Эстетическое	Выходы в организации культуры г. Петрозаводска	1-11	январь	ЗавСП, классные руководители
	Мониторинг внешнего вида учащихся	1-11	декабрь	Совет обучающихся, социальный педагог
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-8	январь	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	1-11	январь	Социальный педагог, классные руководители
февраль				
	Совет профилактики	5-11	февраль	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог
	Родительские собрания в классах	1-11	февраль	ЗавСП, классные руководители
	Вечер встречи выпускников	5-11	февраль	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
	Совет обучающихся	5-11	февраль	ЗавСП, советник по воспитанию
Патриотическое	Митинг ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – торжественный митинг, посвященный выводу войск из ДРА, у мемориального комплекса «Черный тюльпан» (15 февраля)	10	февраль	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
	Возложение цветов к памятникам ко Дню защитника Отечества (23 февраля)	1-11	февраль	ЗавСП, советник по воспитанию, классные руководители
	Посещение музеев боевой славы	1-11	февраль	ЗавСП, советник по воспитанию, классные руководители
	Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя физкультуры, классные руководители
	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя физкультуры, классные руководители

	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	февраль	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	февраль	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
Духовно-нравственное				
	День книгодарения Акция «Подари книгу библиотеке»	1-11	Февраль	Библиотекарь, педагоги школы
Эстетическое	Праздник «Масленица» (20-26 февраля)	1-4	февраль	Педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
	Библиотечные занятия по плану библиотеки	1-11	февраль	Педагог-библиотекарь
	Международный фестиваль снежных и ледовых скульптур «Гиперборей»	8-11	февраль	ЗавСП, учителя изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования
	Музейные уроки и мероприятия ко Дню Калевалы (28 февраля)	1-9	февраль	ЗавСП, учителя литературы, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	Лыжные эстафеты	1-4	февраль	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-8	февраль	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	1-11	февраль	Социальный педагог, классные руководители
ЦНП	Фестиваль ко Дню российской науки (08 февраля)	5-11	февраль	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги основного образования и ДО, классные руководители
	Всероссийский проект «Наука Первых»	5-11	Февраль	Советник по воспитанию, учителя
март				
	Совет профилактики	5-11	март	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог
Гражданское	Классный час День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	8-11	март	ЗавСП, советник по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители

	Совет обучающихся (Социально значимое дело)	5-11	март	ЗавСП, советник по воспитанию
	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню (08 марта)	1-11	март	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Патриотическое	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	март	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	март	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
Эстетическое	Танцевально-игровая программа «Весна идет» (совместно с Карельским кадетским корпусом им. А. Невского)	7-11	март	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия по плану работы библиотеки	1-11	март	Педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя литературы
	Образовательный фестиваль, посвященный Всемирному дню театра и Международному дню танца	1-11	март	Заместители директора, советник по воспитанию, педагог-организатор, учителя-предметники, педагоги ДО, классные руководители
	Рейд по соблюдению обучающимися требований к внешнему виду	1-11	март	ЗавСП, Совет обучающихся
ФВФКЗОЖЭБ	Турнир по шашкам	2-4	март	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
	Просветительская акция к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Скажи наркотикам нет» (01 марта)	8-11	март	ЗавСП, социальный педагог, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-8	март	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	1-11	март	Социальный педагог, классные руководители
апрель				
	Совет профилактики	5-11	апрель	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог

	Собрание родительских комитетов выпускных классов.	9,11	апрель	ЗавСП, педагог-организатор
Гражданское	Совет обучающихся (Публичное выступление)	5-11	апрель	ЗавСП, советник по воспитанию
	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	апрель	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	апрель	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
	Классный час «День космонавтики» (12 апреля), 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (04 октября 1957 г.)	7-11	апрель	ЗавСП, советник по воспитанию, учитель физики
	Мероприятия по плану работы библиотеки	1-11	апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители
	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Апрель	Учителя истории
Духовно-нравственное	Благотворительная акция для животных «Большая помощь маленькому другу»	1-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Эстетическое	Игра «Юморина», посвященная Всемирному дню смеха (01 апреля)	6-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Мероприятия по плану библиотеки	8-11	апрель	Педагог-библиотекарь
ФВФКЗОЖЭБ	Турнир по волейболу	7-11	апрель	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
	Неделя психологии	5-11	апрель	Педагог-психолог
	Открытый урок по культуре безопасности	5-11	апрель	Преподаватель – организатор ОБЗР
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	апрель	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	1-11	апрель	Социальный педагог, классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	апрель	Социальный педагог, классные руководители
	Акция «Бумажный бум»	1-11	апрель	ЗавСП, классные руководители

	Всемирный день Земли (22 апреля) Экологический субботник на территории школы	1-11	апрель	Советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель биологии, классные руководители
	Экологическая волонтерская акция «Чистый город» (уборка городских территорий)	5-11	апрель-май	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»	5-11	Апрель-май	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
май				
	Совет профилактики	5-11	май	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог
	Родительские собрания в классах	1-11	май	ЗавСП, классные руководители
Гражданское	Знакомство с детскими общественными объединениями. (День детских общественных организаций России (19 мая))	5-11	май	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Праздник «Последний звонок»	9,11	май	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
Патриотическое	Классный час «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-11	Май	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
	Библиотечные мероприятия по плану работы библиотеки	1-11	май	Педагог-библиотекарь, классные руководители
	Торжественные мероприятия ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (09 мая)	1-11	май	ЗавСП, советник по воспитанию, учителя истории, классные руководители
	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11	май	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
	Фестиваль военно – патриотической песни, посвященный Великой Победе	1-11	май	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Эстетическое	Конкурс «Самый классный класс»	1-11	май	ЗавСП, педагог организатор, классные руководители

	Посещение выставочных залов музеев (Международный день музеев (18 мая))	1-11	май	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	«Большая Георгиевская игра» (ДЮЦ)	5-11	май	ЗавСП, классные руководители
	Просветительская акция к Международному дню детского телефона доверия	1-11	май	ЗавСП, социальный педагог, классные руководители
	Профилактическая операция «Внимание - дети!»	1-11	май	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-8	май	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	1-11	май	Социальный педагог, классные руководители
июнь				
	Выпускные вечера	9, 11	июнь	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
В течение года				
Гражданское	Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Первый шаг в общество»	4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Мы и общество»	5-7	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Доброкласс»	8	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Прокачка»	9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	Работа отряда ЮИД	5, 9	Экскурсия в музей истории школы	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	«Школа безопасности» - занятия по программе «Дорожная безопасность» для обучающихся начальной школы -	1-4	Мероприятия, направленные на формирование идеологии	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя начальных классов

			антитеррора у обучающихся	
	Конкурс на знание правил дорожного движения «Главная дорога»	4	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя начальных классов
	Конкурс на знание правил дорожного движения и безопасного вождения велосипеда «Безопасное колесо»	6-7	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя начальных классов
	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	7-11	в течение года	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Гражданское, Патриотическое	Проект «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11	В течение года	Учителя истории, литературы, классные руководители
	Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Отечество»	5-11	В течение года	Учителя истории, литературы, классные руководители, педагоги дополнительного образования
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-11	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию